

Rúbricas: concepto

Son una herramienta de evaluación.

Con ellas se pretende detallar los criterios de evaluación.

Es una forma de objetivar un criterio.

Orienta la acción evaluadora, intentando sistematizar, explicitar, concretar y objetivar los criterios.

En la rúbrica se incluyen los criterios que se quiere evaluar de un proyecto o acción formativa.

Por ejemplo: un indicador sería “LA EXPOSICIÓN ORAL”, los descriptores serían los niveles, detallando que se espera en cada nivel.

El formato se presenta en una tabla de doble entrada.

← Niveles/Descriptores →				
Indicadores	descriptor	descriptor	descriptor	descriptor
	descriptor	descriptor	descriptor	descriptor
	descriptor	descriptor	descriptor	descriptor
	descriptor	descriptor	descriptor	descriptor

Rúbricas: ejemplo

Veamos un ejemplo: esta es la rúbrica de evaluación dentro de una acción formativa a profesores. El tema del curso son las inteligencias múltiples. La actividad que se va a evaluar es la elaboración por parte de los participantes de un proyecto de comprensión. Aquí presentamos el modelo de Rúbrica.

Presenta tres indicadores y cuatro niveles con sus respectivos descriptores.

Criterios	NIVELES			
	No adquirido	En proceso de adquisición	Adquirido	Totalmente adquirido
Componentes del proyecto	<p>● La propuesta de proyecto está incompleta, no se han incluido dos o más elementos obligatorios: paleta de inteligencias, metas de comprensión, actividades, hilos conductores....</p>	<p>● Falta uno de los elementos de proyecto: paleta de inteligencias, metas de comprensión, actividades, hilos conductores.... El resto de los elementos obligatorios están completos.</p>	<p>● Se han incluido todos los elementos obligatorios del proyecto.</p>	<p>● Se han incluido todos los elementos obligatorios y al menos un elemento voluntario.</p>
Inteligencias múltiples	<p>● Se han incluido menos de ocho actividades de inteligencias múltiples, y no se han trabajado las ocho inteligencias.</p>	<p>● Se han incluido ocho actividades de inteligencias múltiples, pero no se han trabajado las ocho inteligencias.</p>	<p>● Se han incluido ocho actividades de cada inteligencia múltiples aplicando herramientas diversas y siendo coherente la actividad con la inteligencia trabajada.</p>	<p>● Se han incluido ocho actividades de inteligencias múltiples, aplicando herramientas diversas y siendo coherente la actividad con la inteligencia trabajada. Se ha propuesto un producto final.</p>
Coherencia del proyecto	<p>● Las actividades de comprensión son incompletas para alcanzar las metas propuestas. No se han incluido actividades de inmersión, profundización y demostración de aprendizaje.</p>	<p>● Las actividades de comprensión permiten alcanzar las metas propuestas. No se han incluido actividades de inmersión, profundización y demostración de aprendizaje.</p>	<p>● Las actividades de comprensión permiten alcanzar las metas propuestas. Se han incluido actividades de inmersión, profundización y demostración de aprendizaje.</p>	<p>● Las actividades de comprensión permiten alcanzar las metas propuestas. Se han incluido actividades de inmersión, profundización y demostración de aprendizaje. Hay una buena planificación de herramientas de evaluación.</p>

Rúbricas: uso

Las rúbricas son muy útiles para describir bien la evaluación de un proyecto.

Es importante llevar a cabo una reflexión para hacer una escala de valor descriptiva.

El diseño de la rúbrica puede llevarse a cabo por el equipo educativo, docente o en consenso con el alumnado. Siempre intentaremos responder a la pregunta ¿qué es importante evaluar?, ¿De ese aspecto que se considera un desempeño excelente, alto, medio y bajo?.

La rúbrica debe acompañar la acción formativa. Se proporciona a los alumnos al principio de dicha acción para que conozcan lo que se espera de ellos y asuman su nivel de compromiso, esfuerzo... en relación a los indicadores. Al conocer los descriptores, saben qué es un desarrollo excelente.

Su uso es aplicable a diversos momentos:

Inicio de la acción: conocer los criterios y descriptores.

Desarrollo de la acción: hacer seguimiento, dar feedback y planterar metas.

Fin de la acción: valorar el resultado final.

Es una herramienta perfecta para que la evaluación sea participativa:

Autoevaluación: el alumno con los indicadores y descriptores decide su nivel de desempeño.

Coevaluación: los alumnos se evalúan entre ellos, teniendo una guía clara.

Heteroevaluación: siguiendo los criterios establecidos, no se cae en la subjetividad y se es fiel a lo que se le ha demandado a los alumnos.

Creación y modelo de rúbricas en: [Rubistar](#)